# Ir-Aprender-Crecer

## Mejorando la asistencia escolar de los estudiantes más jóvenes de New Jersey

REL MID-ATLANTIC
Regional Educational Laboratory

## ¡Asistencia a preescolar y kindergarten significa futuro éxito!

Cada día que su estudiante de preescolar o kindergarten está en la escuela construye su base de aprendizaje. Faltar dos días o más por mes puede hacer que sea más difícil tener éxito. Navegar el camino al aprendizaje de su hijo(a) es un esfuerzo en equipo.

**¿Calendario ocupado?** Establezca una rutina matutina. Prepare la mochila de su hijo(a) la noche anterior.

**¿Problemas con el transporte?** Hable con un vecino u otro padre para crear un plan alternativo de transporte.

**¿No sabe cuántos días ha faltado su hijo(a)?** Pida actualizaciones al maestro de su hijo(a) o empiece a contar los días usted mismo(a).

**¿No sabe cuándo mantener su hijo(a) en casa?** Pregunte a la enfermera de su escuela o a su doctor.

### Asistencia regular ayuda a su hijo(a) a:

- Aprender números, letras y formas
- Aprender a manejar emociones y comportamientos
- Aprender capacidades de lectura y escritura temprana
- Lograr futuros éxitos académicos

**¡Trabajemos juntos para asegurar que los niños asisten a la escuela todos los días!**

**¿Preguntas? Contacte al maestro de su hijo(a), escuela u organización de padres.**


New Jersey Department of Education. (2014). Preschool Teaching and Learning Standards. Trenton, NJ: State of New Jersey Department of Education.

New Jersey Department of Education. (2016). Kindergarten Student Learning Standards. Trenton, NJ: State of New Jersey Department of Education.

Connolly, F., & Olson, L. (2012). Early elementary performance and attendance in Baltimore City Schools' pre-kindergarten and kindergarten. Baltimore, MD: Baltimore Education Research Consortium.

Ehrlich, S. B., Gwynne, J. A., & Allensworth, E. M. (2018). Pre-kindergarten attendance matters: Early chronic absence patterns and relationships to learning outcomes. Early Childhood Research Quarterly, 44, 136-151.



Este trabajo fue financiado por el Instituto de Ciencias Educativas (IES por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de los Estados Unidos bajo el contrato ED-IES-17-C-0006, con REL Mid-Atlantic, administrado por Mathematica. El contenido no refleja necesariamente los puntos de vista o políticas de IES o del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y la mención de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones no implica el respaldo del gobierno de los Estados Unidos.