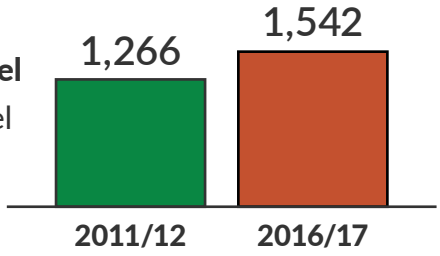
REL MIDWEST
Regional Educational Laboratory
at American Institutes for Research

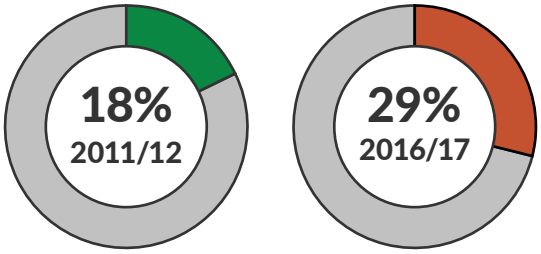
# El ambiente escolar puede ayudar a los aprendices de inglés a mejorar sus habilidades para hablar

Al igual que en varios distritos a lo largo del Medio Oeste, el **Distrito Escolar Metropolitano de Cleveland (CMSD)** ha experimentado una creciente población estudiantil de aprendices de inglés en los grados de jardín a 12 en los últimos años.

**En el distrito, la cantidad de alumnos aprendices del inglés de 3º a 8º grado aumentó** de 1,266 durante el año escolar 2011/12 a 1,542 durante el 2016/17.




**Asimismo, la población de alumnos aprendices de inglés en CMSD es cada vez más diversa.**




El porcentaje de **alumnos aprendices de inglés de 3º a 8º grado que hablan un idioma diferente al español aumentó** del 18 por ciento en el año escolar 2011/12 al 29 por ciento en 2016/17.

**CMSD está buscando más información para ayudar a satisfacer las necesidades lingüísticas, culturales y educativas de su cambiante población de alumnos aprendices de inglés.**

Para entender el **ambiente escolar a lo largo de cuatro dominios, CMSD** utiliza la **encuesta de Condiciones para el Aprendizaje:**

- **Ambiente seguro y respetuoso**
- **Aprendizaje socioemocional entre pares**
- **Rigor académico**
- **Entorno de aprendizaje de apoyo**

CMSD está colaborando con el **Regional Educational Laboratory (REL) Midwest** (Laboratorio de educación regional del medio oeste) por medio de **Cleveland Partnership for English Learner Success** (Asociación de Cleveland para el éxito de los aprendices de inglés) con el fin de impulsar los esfuerzos del distrito para apoyar a los alumnos aprendices de inglés.

La asociación **llevó a cabo un estudio** para obtener más información sobre el ambiente de las escuelas de CMSD a las que asisten los alumnos aprendices de inglés y **cómo el ambiente escolar podría estar asociado con los logros de los alumnos.**

Este trabajo fue financiado por el Instituto de Ciencias de la Educación (IES) del Departamento de Educación de los EE.UU. bajo el contrato ED IES 17 C 0007, administrado por los Institutos Americanos de Investigación. El contenido de la infografía no necesariamente refleja los puntos de vista o las políticas de IES o del Departamento de Educación de los EE.UU., ni la mención de marcas registradas, productos comerciales u organizaciones implica el respaldo del gobierno de los EE.UU.

**REL Midwest y CMSD descubrieron que los dominios en la encuesta de Condiciones para el aprendizaje estaban relacionados con las habilidades de expresión oral, habilidades de comprensión y puntajes de logro en artes lingüísticas en inglés de los alumnos aprendices de inglés.**

| Los alumnos aprendices de inglés tenían **mejores...** | Ambiente seguro y respetuoso | Aprendizaje socioemocional entre pares | Rigor académico | Entorno de aprendizaje de apoyo |
|---|---|---|---|---|
| **Habilidades de expresión oral** del inglés en escuelas donde las percepciones de los alumnos en los cuatro dominios de Condiciones para el aprendizaje eran más positivas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| **Habilidades de comprensión** del inglés en las escuelas donde las percepciones de los alumnos sobre un ambiente escolar seguro y respetuoso eran más positivas. | ✓ | | | |
| **Puntajes de logros** en artes lingüísticas en inglés en las escuelas donde las percepciones de los alumnos sobre el rigor académico y el entorno de aprendizaje de apoyo eran más positivas. | | | ✓ | ✓ |

[1] Asimismo, el estudio evaluó la relación entre los dominios de Condiciones para el aprendizaje y los puntajes de rendimiento en matemáticas de los alumnos aprendices de inglés en el examen estatal de Ohio. El estudio no encontró relaciones significativas entre ninguno de los dominios de Condiciones para el aprendizaje y los puntajes de rendimiento en matemáticas.

## Factores que se deben tener en cuenta

Este **estudio indica que el ambiente escolar es un área prometedora en la que uno debe centrase** para apoyar el éxito de los alumnos aprendices de inglés.

Las escuelas y los distritos pueden considerar si **los enfoques específicos para desarrollar un clima escolar positivo pueden ser particularmente efectivos para apoyar a los alumnos aprendices de inglés.**

Los padres de los alumnos aprendices de inglés pueden **considerar el ambiente escolar al seleccionar la mejor escuela para apoyar las necesidades de sus hijos.**

Garrett, R., Davis, E., y Eisner, R. (2019). *Características de los alumnos como de las escuelas relacionadas con los resultados académicos para alumnos aprendices de inglés de 3° a 8° grado en el Distrito Escolar Metropolitano de Cleveland. (Informe de haciendo conexiones*, el número del informe estará disponible próximamente). Washington, DC: Departamento de educación de los EE.UU., Instituto de ciencias de la educación, Centro nacional de evaluación de la educación y asistencia regional, Laboratorio de educación regional del medio oeste. **https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/projects/project.asp?projectID=4588**